

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЦИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

17 июня 2021 г.

№ 175/1

ст. Тацинская

Об утверждении Муниципальной концепции воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тацинского района

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную концепцию воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тацинского района (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций Тацинского района при организации и осуществлении воспитательного процесса руководствоваться Муниципальной концепцией воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тацинского района.
3. Контроль исполнения Приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования
Администрации Тацинского района



И.С. Харламова

Приложение
к приказу Отдела образования
Администрации Тацинского района
17 июня 2021 года № 175/1

**Муниципальная концепция воспитания и социализации обучающихся
образовательных организаций Тацинского района**

Ст. Тацинская

Пояснительная записка

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания.

Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально—личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственный воспитательный идеал должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала современного образовательного процесса, создания программ воспитательной деятельности. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка муниципальной концепции развития воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тацинского района (далее – концепция) направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий

семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет; целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в XXI веке.

Результат воспитания в соответствии с Концепцией — высоконравственный компетентный гражданин России, патриот, укорененный в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

При этом ценностными ориентирами системы воспитания в Ростовской области определены:

- устойчивое социальное развитие Ростовской области как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур;

- высокое качество дошкольного, общего среднего и среднего

- профессионального образования как условия достижения целей государственной политики в образовании и условия формирования всесторонне развитой личности;

- сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала региона;

- сохранение этнокультурного многообразия;

- сохранение и развитие самобытных культурно-воспитательных моделей и практик муниципалитетов и образовательных организаций, позволяющих находить

- оптимальные пути развития личности обучающихся.

Главная особенность региона — наличие казачества — субэтнуса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе. В силу этого фактора система воспитания в области имеет ярко выраженные особенности, связанные с наличием образовательных учреждений со статусом «казачье», что подразумевает:

- углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов;

- повышение роли физкультурно-спортивного воспитания и оздоровления личности;

- регламентацию поведения обучающихся на основе воинских уставов;

- профессиональную ориентацию на военные профессии.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Отличительной исторической особенностью региона является его многонациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе развития общества является одной из целевых тенденций.

Положение осложняется наличием значительного притока мигрантов из республик Северного Кавказа и Средней Азии, что поставило перед образовательными организациями новую сложную задачу — адаптировать детей мигрантов к новой для них реальности — к современным российским нормам поведения в условиях русскоязычной среды.

Инфраструктура воспитания и социализации в Тацинском районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и подростков, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и социализации в российском обществе.

Инфраструктура воспитания включает в себя дошкольные и общеобразовательные организации, профессиональную образовательную организацию, специальную (коррекционную) образовательную организацию, образовательные организации дополнительного образования, школьные музеи, школьные спортивные клубы, детские общественные объединения, библиотеки.

В свою очередь, процессы обновления воспитания как неотъемлемой части образовательной системы в настоящий период позволяют обнаружить наличие различных организационно-управленческих проблем развития воспитания, в том числе, в сфере педагогической деятельности. Это указывает на наличие профессиональных дефицитов педагогов, осуществляющих воспитание обучающихся в рамках разных образовательных уровней, в поле соответствующих проблем, среди которых особо значимыми являются следующие:

- наличие деструктивного дискурса СМИ становится все более значимым фактором социализации личности и становления социокультурной идентичности детей и подростков;

- наличие межпоколенческого разрыва в преемственности ценностей национальной культуры, жизненных ориентиров, семейно-общественного уклада.

Данные проблемы и факты имеют место не только в Ростовской области, но и в целом в Российской Федерации, а также отражают современную картину мира отношений на международном уровне во всех государственно-общественных сферах, в том числе и в образовательной.

Устранение вышеназванных барьеров на пути развития воспитания представляет собой стратегический фактор реализации целей, задач и направлений настоящей Концепции.

Таким образом, **цель Концепции:** организация единого муниципального пространства эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Тацинском районе на основе

взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих **задач Концепции:**

– Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.

– Обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей.

– Развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности.

– Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства района и образовательных организаций.

– Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Концепции и поддержки деятельности руководителей образовательных организаций, заместителей директоров и классных руководителей.

– Организация психолого-педагогической поддержки образовательных организаций в обеспечении эффективной воспитательной деятельности на основе разработки рабочих программ воспитания.

– Создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания и социализации в Тацинском районе в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

– Организация мониторинга реализации целей и задач Концепции.

Результаты реализации концепции

– функционирование системы эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи, образовательных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.

– функционирование эффективной системы повышения педагогической культуры родителей, обеспечивающей отбор оптимальных средств развития и воспитания современных детей и подростков в семье.

– функционирование информационного банка новых воспитательных практик, методик, технологий: - реализация разработанных в образовательных организациях Ростовской области рабочих программ воспитания, отражающих специфику образовательных организаций и обеспечивающих динамику развития личности;

– создание и применение методического комплекса по поддержке и сопровождению педагогов образовательных организаций по вопросам содержания и технологий реализации воспитательного потенциала ФГОС общего образования;

– функционирование сети инновационных площадок и исследовательских

практик по проблемам воспитания;

– индивидуализация профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания с учетом результатов мониторинговых исследований в условиях дополнительного профессионального образования, системы научно-методического сопровождения, наставничества, тьюторства;

– развитие мониторинговой системы исследований качества реализации настоящей Программы в условиях региона и муниципалитета;

– функционирование современной региональной инфраструктуры, содействующей развитию и успешной социализации каждого ребенка (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– продуктивная реализация организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания.

Нормативное обеспечение Концепции:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 1 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.20 10 Зя 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.201 5 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1 618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

16. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №-10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

17. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 1.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

19. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

20. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № 1011/08 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

21. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Региональные документы

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-3С «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».

1. Ключевые направления, цели и задачи воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тацинского района

1.1. Развитие социальных институтов воспитания

1.1.1. Поддержка семейного воспитания в системе образования. Основная цель данного направления работы – укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций – основана, прежде всего, на необходимости решения следующих проблем¹:

- усиление государственной поддержки семейного воспитания, включающей разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия семьи, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
- стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательных организаций и других социальных институтов.

Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей.

При этом первоочередными **задачами** развития системы поддержки семейного воспитания являются следующие:

- разработка системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, включая актуальное содержание и отбор эффективных методов и технологий решения проблемы;
- организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, юристами, психологами, социальными работниками, врачами и др.);
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе

¹ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 14)

многодетных и приемных;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей,

профессиональных династий;

– создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

– повышение уровня психолого-педагогической и валеологической компетентности педагогов;

– расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

– поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

- профилактика социального сиротства.

1.1.2. Развитие воспитания в системе образования представляет собой комплекс взаимосвязанных целей и включает в себя²:

– реализацию воспитательного компонента ФГОС общего образования;

– реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин;

– разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе

Примерной программы воспитания;

– разработку и внедрение моделей индивидуальных траекторий развития детей, подростков и молодежи разного уровня социализации;

– выявление и поддержку детской одаренности;

– интеграцию общего и дополнительного образования детей для гармоничного развития личности каждого ребенка;

– развитие навыков продуктивной коммуникации на основе потенциала семейного чтения, повышения уровня владения русским, родным и иностранными языками;

– знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Индивидуальное развитие личности связано с обеспечением целого комплекса разных сторон жизнедеятельности взрослого человека, генеральная линия этого комплекса – поддержка процессов самопознания, самообразования, самореализации, саморазвития, самоорганизации жизнедеятельности, самоопределения, с осмыслением и осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Индивидуализация основана на системном формировании внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и к своему

² Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 15)

здоровью, к окружающим людям и к жизни в целом. Внутренняя позиция личности определяет, в свою очередь, конструктивность, ответственность и успешность поведения в ситуациях общественной жизни, угроз, в ситуациях неопределенности и в сложных жизненных обстоятельствах. Установка на сохранение своего психического и физического здоровья возникает в процессе широкого спектра воспитательных активностей личности: занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности, осознание своих возможностей, индивидуальный рацион здорового питания, личная гигиена, профилактика заболеваний, употребления алкоголя, табака, наркотиков.

Фактором особой значимости для благоприятного индивидуального развития личности выступает мотивация и уважение к труду, осознанный профессиональный выбор, который обеспечивается в настоящих условиях современной российской школы направлением профилизации основного и полного общего образования, и многопрофильной системой дополнительного образования детей с участием различных клубов, ассоциаций и организаций.

Социальное развитие личности характеризует осознание личностью российской гражданской идентичности, проявление гражданской и социальной позиции и определяется следующим спектром направлений воспитательного взаимодействия взрослых и детей:

- организацией личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- реализацией возможности социальных проб;
- формированием личностных компетентностей;
- развитием опыта нравственно значимой деятельности;
- приобщением к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы;
- приобщением к правилам и нормам поведения в российском обществе;
- включением в процессы преобразования социальной среды;
- формированием лидерских качеств;
- реализацией социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров³;
- формированием опыта самостоятельной общественной деятельности.

Общекультурное развитие личности направлено на организацию общественного и умственного развития человека, введения его в социальную жизнь через многообразие знаний, норм, навыков, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, гипотез, верований, целей, ценностных ориентаций, через эстетическое познание устройства мира.

Формирование и непрерывное развитие у детей умений и стремлений учиться связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира, осваивать универсальные учебные действия (познавательные,

³ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 16)

коммуникативные, регулятивные), чтобы использовать их продуктивно в учебной, познавательной и социальной практике, является эффективным педагогическим инструментом общекультурного развития личности растущего человека в образовательной среде.

Приобщение к традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, к принятым в обществе правилам и нормам поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Общекультурное развитие личности невозможно без позиций субъекта, творца, проявлений самодеятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить общение с другими в современном информационно-коммуникативном пространстве ИКТ и цифровизации, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместной деятельности в команде, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Развитие навыков продуктивной коммуникации связано с созданием диалоговой среды, полем продуктивного общения, в котором преобладают приоритеты сопереживания, содействия, сотрудничества, совершенствования. Диалоговая среда не возникает без готовности к информационному обмену, без ориентации на мнение и позицию другого человека, без стремления понять это мнение, позицию и содействовать самореализации личности. В условиях продуктивной коммуникации происходит осознание себя частью общности, и это состояние порождает готовность помогать, оказывать уважение, проявлять заботу об отношении к окружающим.

1.1.3. Цели реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин предполагают установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, фактов, инициирование обсуждений, дискуссий, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения⁴.

Следует развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся интерпретации, оценке прогнозов и гипотез, командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать

⁴ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 17)

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин связан с инициированием и поддержкой исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществление данной направленности в организации образовательных процессов освоения содержания образования способствует росту самооценки обучающихся, готовности к творческому познанию мира и самопознанию собственных потенциалов, т.е. способствует становлению успешной личности.

1.1.4. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания осуществляется на основе «Методических рекомендаций к Примерной программе воспитания», научно-методических разработок авторов Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённой 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Модели индивидуальных образовательных траекторий личности направлены на глубокое изучение личности и понимание ее специфических черт и характеристик, чтобы⁵:

- определить в недостаточной степени используемые личностью ресурсы;
- выяснить потенциал для самообучения, повышения уровня предметной подготовки,
- воспитания, развития, самоорганизации, самореализации;
- определить «проблемные точки личности» в освоении различных видов деятельности;
- смоделировать и отобрать необходимые виды деятельности для расширения опыта поиска, систематизации и генерации знаний, опыта универсальных способов деятельности, личностного опыта, развития компетентностного опыта, опыта творческой деятельности.

Важно стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность личности, чтобы провести самооценку владения универсальными учебными действиями и самоанализ своих возможностей: «Знаю, где искать недостающую информацию, понимаю, как искать и как организовать продуктивную деятельность, уже использовал раньше эти способы».

⁵ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 18)

Обучающийся получает возможность активно участвовать в целеполагании, планировании своей деятельности, ее организации, в осмыслении и оформлении результатов, в оценке проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования. Модели индивидуальных образовательных траекторий стимулируют процессы саморазвития личности и формирования ценностного отношения к жизни, к познанию, к творчеству, к труду.

1.1.5. Выявление и поддержка детской одарённости основаны на целостной системе принципов развития личности в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, телесной, потребностно-мотивационной сфер психики, на комплексном подходе к организации образования одаренных детей, когда процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития, самоорганизации рассматриваются и проектируются во взаимосвязях и взаимозависимостях.

Для поддержки одаренных и талантливых детей наиболее продуктивно использование потенциала гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, достижений культурно-образовательной сферы. Именно форматы гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, культурно-образовательного пространства обеспечивают достижение **основной цели** – индивидуально-творческой самореализации обучающегося на основе продуктивной образовательной деятельности, открытие персонального пути реализации личностного потенциала и расширения возможностей развития в образовании⁶.

В интеграционных процессах общего и дополнительного образования детей воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимобмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в XXI веке поддерживает пространство выбора, свободного проявления воли, самореализации, самоопределения личности (самопознание, самоидентификация, саморазвитие) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией через:

- освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, об основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных универсальных компетентностей

⁶ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 19)

(креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой), соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны и актуальным вызовам будущего;

– введение в основы современных профессий организации системы экономических, социальных, культурные проб;

– приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, в том числе, связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы и новыми образовательными практиками, ориентированными на креативные индустрии.

1.1.6. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Современная информационно-образовательная среда, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности, в уверенном владении цифровыми технологиями (масс-медийными, мультимедийными, электронной) и инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственное личное образовательное пространство.

Выработка подлинной информационной компетентности является основной **целью** работы и предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач (умения наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных позиций, понимать общий контекст и скрытый смысл суждений); формирование высокого уровня владения информационной компетенцией, который в свою очередь предполагает наличие стремления персонализироваться в информационной среде, высокую результативность решения учебных и жизненных (личных, социальных, глобальных) задач с помощью информационных технологий, умение самостоятельно строить ситуацию взаимодействия с информационными средствами в логике возникающих проблем, умение самостоятельно и эффективно действовать в информационной среде, готовность творчески совершенствовать свою познавательную культуру⁷.

Воспитательный потенциал информационных ресурсов заключается в обеспечении высокой степени активности, самостоятельности и ответственности личности, связанной с созданием и распространением контента, проявлением социальной полицией, участием в различных формах

⁷ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

кооперации (коллаборация, краудсорсинг).

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

- совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций, библиотек, позволяющего организацию на их базе воспитательных мероприятий;
- обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки воспитательной деятельности педагогов;
- повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;
- содействие организации сетевых сообществ (ученических, профессиональных);
- развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

1.1.7. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Реализация целей и задач воспитания и социализации требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, начального и среднего профессионального образования, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнеров, необходимо ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных целей.

В настоящее время многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

Поэтому так необходимо создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств, обращенное к личности ребенка, направленное на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто враждебной социальной среды, используя возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает реализацию следующих **целей и задач**⁸:

(<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 20)

⁸ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

(<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 21)

- согласование целей, содержания, методик, технологий, практик общественных объединений и образовательной организации в планах, проектах, программах, разнообразных вариантах активностей;
- обеспечение благоприятных условий для результативного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, формирования гражданской позиции и социализации;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли общественных объединений обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом, стимулирование социально значимой активности обучающихся;
- организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединений и образовательной организации по актуальным проблемам школьной практики;
- повышение авторитета детских общественных объединений за счет увеличения их представительства в правовом пространстве социума;
- привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.);
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей, укрепление ресурсной базы и инфраструктурных возможностей образовательных организаций;
- организация научного поиска путей повышения эффективности деятельности общественных объединений в образовательной практике школы.

1.2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик

1.2.1. Цель гражданского воспитания сегодня — это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии⁹.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;

⁹ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 21)

– создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;

– расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач (различные формы самоорганизации и самоуправления, включая коллективные творческие дела);

– создание условий для реализации в образовательном учреждении потребности в социальном признании и самореализации;

– отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов и учащихся с девиантным поведением.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются:

– создание системы мониторинга освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированности системы ценностные установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;

– включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях;

– научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации;

– развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательных организаций и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников и др.).

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение региона в настоящий момент профилактика экстремизма и распространения деструктивной идеологии в Ростовской области фактически выступает как самостоятельная задача.

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач¹⁰:

– развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

¹⁰ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 22)

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

– организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в районе и области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательных организациях Ростовской области являются следующие:

– реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («История», «Обществознание», «ОБЖ», «Доноведение», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– проведение учебных и внеклассных мероприятий в образовательных организациях, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;

– осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.

1.2.2. В современных условиях **патриотическое воспитание** обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой рекламой западных образцов массовой культуры с квазиобъективным космополитическим видением жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает¹¹:

– создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме;

– отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий

¹¹ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 23)

воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов в образовательных организациях, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящим в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовным ценностей и достижений нашей страны;

- интеграцию воспитательных программ и мероприятий образовательных учреждений, военно-патриотических клубов, организаций ветеранов, силовых структур и т.д.);

- создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей Концепции являются:

- моделирование и развитие вариативных воспитательных систем патриотического воспитания, отражающих условия и специфику образовательных организаций (казачьи образовательные организации, образовательные организации с преобладанием детей некоренной национальности, с большим количеством детей из семей мигрантов и др.);

- отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;

- создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важнейшим фактором формирования российской гражданской идентичности;

- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;

- развитие школьных музеев и поисковой деятельности, детского туризма и краеведения;

- развитие системы военно-патриотического воспитания, включая открытие кадетских классов, участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением школьников и др.;

- научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации.

1.2.3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе общего образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции¹².

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;

- организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;

- включение обучающихся в художественную деятельность на логически-поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;

- включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных учащихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе;

- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;

- определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

1.2.4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.

Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет обучающимся самоопределиваться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического

¹² Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 25)

наследия;

- обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;

- развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек, развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

1.2.5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.¹³:

- содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка научно-технического творчества в образовательных организациях;

- формирование актуальной научно-информационной среды в образовательных организациях;

- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, олимпиад, викторий и др. форм);

- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе.

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;

- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;

- получение возможности более верного выбора своего профессионального пути.

1.2.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и подростков, который направлен на

¹³ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 26)

приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

Основными целями трудового воспитания и профессионального самоопределения детей и подростков является¹⁴:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России, Ростовской области, Тацинского района:

- мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

- умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры;

- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населенного пункта, пространства, в котором они проживают;

- системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного

¹⁴ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 26)

самоопределения;

- информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;

- формирования личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда.

Механизмы реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения на данном этапе развития отличаются полифункциональностью и мощными ресурсами, в том числе:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;

- обновление учебных мастерских, внедрение моделей сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов;

- развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;

- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания, подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;

- реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;

- создание системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация;

- формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности

трудовой деятельности, изобретений и т.д.);

- реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

- конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia и WorldSkillsRussiaJuniors), для лиц с ОВЗ и инвалидов, чемпионаты «Абилимпикс»;

- активное использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий;

- развитие ученического и студенческого со-управления и самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой.

1.2.7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание

Здоровье подрастающего поколения — важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка — есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами».

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений являются¹⁵:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;

- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни;

- разработка педагогических условий и критериев эффективности деятельности образовательных организаций по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;

- реализация целевых программ по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся в условиях образовательного пространства;

¹⁵ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 29)

– совершенствование механизмов контроля образовательных организаций по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса;

– совершенствование профессиональных компетенций и механизмов аттестации работников образования в области воспитательно-оздоровительной деятельности;

– систематизация, обобщение, наращивание и распространение опыта комплексного, многоуровневого, системного подходов к реализации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных организаций;

– повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательной деятельности: руководителей образовательных организаций, учителей, специалистов (медработников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей), обучающихся и их родителей.

Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательно-оздоровительной системы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие физического воспитания предусматривает решение следующие ключевых задач:

– совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-техническое оснащения физического воспитания с учётом приоритетов регионального компонента образования (казачьего, юнармейского), новых олимпийских, не олимпийских и паралимпийских видов спорта (в т.ч. национальных) и др.

– расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;

– создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

– расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение;

– создание организационно-управленческих, научных и образовательно-методических условий для непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогов в сфере физической культуры и спорта (в т.ч. адаптивной направленности).

1.2.8. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание имеет целью формирование у детей и молодежи¹⁶:

- экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

- экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания; ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты;

- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Механизмы реализации экологического воспитания в региональной системе образования основаны на:

- интеграции основных и дополнительных образовательных экологических программ;

- поддержке детских и молодежных экологических объединений;

- создании условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, молодежи;

- ориентации эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем городе, районе, селе;

- включении в муниципальной модели содержания обучения и экологического воспитания региональных (муниципальных) экологических проблем, конкретной и актуальной информации, опыта положительной природоохранной деятельности;

- предъявлении результатов проектной деятельности обучающихся и результатов экологического мониторинга окружающей среды (воды, воздуха, почвы) территориальным и административным органам управления для рассмотрения и принятия решений.

¹⁶ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 30)

1.3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей является одной из приоритетных задач государственной, региональной и муниципальной политики.

Ключевые цели в сфере обеспечения безопасности обучающихся это:

– Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

– Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, неприятие идеологии экстремизма и терроризма, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

– Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

– Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

– Воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки на всех уровнях общего образования.

Проблема защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, приобретает большую актуальность в связи с существенным увеличением численности несовершеннолетних пользователей, а также появлением новых опасностей и угроз в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств открывает перед детьми практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного свойства, в том числе к информации, которая может нанести вред их психическому и нравственному развитию. Запрет доступа к информации проявляет желание ее получить, поэтому необходимо формировать у детей механизмы критической оценки получаемых сведений, а также вырабатывать у них навыки самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

Создание механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, позволит снизить риски вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В связи с этим, главной **целью** в области информационной безопасности обучающихся Тацинского района является создание безопасной информационной среды для обеспечения, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья детей

и подростков в Ростовской области¹⁷

Достижение указанной цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

– Создание организационных механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, несовместимой с задачами гражданского становления детей и направленной на распространение антиобщественных тенденций, а также использование систем исключения доступа к данной информации, в том числе средств фильтрации и иных аппаратно- программных и технико-технологических устройств.

– Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве, а также профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости, предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию и других правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий,

– Информационное просвещение совершеннолетних граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

– Создание технических, организационных и правовых механизмов по поддержке и развитию детского и безопасного информационного контента федерального и регионального уровней для детской аудитории.

Работа по обеспечению безопасности обучающихся Тацинского района предусматривает проведение социально значимых мероприятий по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних, формированию навыков безопасного поведения обучающихся в информационной среде, профилактике у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости, повышению уровня медиаграмотности педагогических работников, информированию совершеннолетних граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, оперативному реагированию на факты нарушения законов в сфере информационной безопасности.

Важными составляющими в обеспечении безопасности обучающихся являются так же разработка и реализация в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

¹⁷ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.10.2018 № 6 "Об утверждении региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Ростовской области на 2018-2020 годы" (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/827-03.pdf> стр. 6-7)

организация научно-методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки на всех уровнях общего образования; организация муниципального обмена опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

1.4. Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является сквозной для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость сквозной преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях области, более чем в 50 % муниципальных районов (городских округов) области работают муниципальные методические объединения классных руководителей.

Важной составляющей методического сопровождения педагогических работников является система конкурсных мероприятий. В Саратовской области проводятся региональные этапы всероссийских конкурсов («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Педагогический дебют» и т.д.), региональный конкурс «Премия «Признание», по итогам которого лучшие классные руководители получают поощрение в форме денежного вознаграждения, и другие.

Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников.

В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в подавляющем большинстве

образовательных организаций области существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя.

Вместе с тем на муниципальном уровне не всегда эффективно используется ресурс профессиональных конкурсов в сфере воспитания для профессионального роста педагогов.

Поиск новых типов отношений с партнерами как соорганизаторами методических мероприятий позволят расширить образовательные возможности для необразовательных организаций.

Решение вышеописанных проблем возможно через организацию системы многоуровневой и межведомственной методической работы по поддержке процессов воспитания и социализации.

Ключевыми задачами для реализации вышеуказанной цели являются:

- Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей, через разработку и внедрение системы мер поддержки классных руководителей;

- Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ; привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер; популяризация цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах.

- Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

- Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.

- Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

- расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.);

- расширение возможностей неформального и информального образования (привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер).

1.5. Осуществление воспитательной деятельности в период

каникулярного отдыха обучающихся

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом. Организация отдыха и оздоровления детей, не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает детям и подросткам войти в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации. Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам.

Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей.

Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся.

В настоящее время актуален поиск новых форматов проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения).

Новые технологии способствуют распространению социально значимых знаний, опыта эффективной коммуникации и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

В связи с этим ключевыми целями в сфере организации отдыха детей являются:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.
2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления.
3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

Поставленные цели достигаются через решение следующих задач:

- расширение спектра профильных и тематических смен;
- привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
- развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени;

онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

1.6. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Развитие миграционной ситуации и наличие детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов – все это затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, а также существенно влияет на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение региона, для Тацинского района особо актуальна разработка и реализация программ, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей из семей мигрантов.¹⁸

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач:

- развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями других народов);

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в районе и области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

- включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей с русским неродным языком, таких как изучение русского языка как иностранного, занятия с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение заданий.

- включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление пробелов в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация).

- обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности.

¹⁸ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 22)

- разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов.
- повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов.
- принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: установка правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.
- включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации.
- проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде;
- выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

1.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают: неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов; миграционные процессы в сфере занятости; дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей.

Все это делает семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей группы риска приоритетной целевой группой при реализации всех направлений воспитательной работы, а так же выдвигает на первый план в качестве цели – консолидацию усилий специалистов по поиску современных технологий поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей группы риска, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную

ситуацию, детей группы риска по социально-психологическому неблагополучию.

– Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

– Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

– Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, в группе риска в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

– Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

– Обобщение и распространение лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

– Внедрение технологии наставничества при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в группе риска.

– информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

1.8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, является одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики региона. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Данное приоритетное направление реализуется через систему мероприятий: обучение основам добровольческой деятельности (федеральная «Школа волонтеров наследия», региональная «Школа волонтера», семинары, тренинги); популяризация и поддержка лучших практик в области добровольческой деятельности (зональные форумы добровольцев, конкурсные мероприятия); развитие конкурсных механизмов отбора и поддержки социально значимых идей и проектов детских и молодежных

объединений; реализация добровольческих инициатив, проектов и программ.

Однако необходимо отметить, что современная ситуация, диктует новые цели в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эковолонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку часто объединения, иницируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи Тацинского района как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

1.9. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

В связи с тем, что деятельность по воспитанию и социализации обучающихся для большинства классных руководителей является сопутствующей к основной должности, и повышение квалификации осуществляется по основной деятельности (учебному предмету), а повышение квалификации в сфере воспитания и социализации реализуется для таких работников по остаточному принципу, который приводит к тому, что в доля классных руководителей, повысивших квалификацию в сфере воспитания, оказывается недостаточной для эффективного функционирования системы воспитания и социализации.

Таким образом, вышеуказанные обстоятельства выдвигают на передний план внедрение и развитие целенаправленного повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации с учетом актуальных профессиональных дефицитов в соответствии с моделями:

- модель непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающая организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;
- командная модель повышения квалификации, предполагающая

обучение специалистов воспитания, работающих над решением единой проблемы;

– дистанционная модель – реализуется посредством систем дистанционного обучения;

– традиционная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в воспитании детей: курсовая подготовка заместителей директоров по воспитательной работе, воспитателей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и т.п.

Основные задачи, позволяющие достичь поставленную цель:

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

2. Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся.

3. Формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации.

4. Увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.);

5. Реализация механизма учета методических активностей в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (конкурсы, конференции, фестивали и др.).

1.20. Организация работы педагогических кадров, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности

им следовать.

3. Формирование внутренней позиции обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим, **целевые ориентиры** системы организации работы классных руководителей, связаны с обеспечением методической поддержки и научно-методического сопровождения эффективности деятельности современного классного руководителя Донского региона¹⁹:

¹⁹ Цели по организации работы педагогических кадров, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/722-01.pdf>

– по реализации базовых функций (обустройство жизнедеятельности группы, организация совместной социально значимой практической деятельности и духовной деятельности по осмыслению окружающей жизни, координация образования детско-взрослых сообществ, создание психологически насыщенной предметно-эстетической среды, в которой развиваются дети);

– по организации работы с детьми на уровне класса, групп поддержки отдельных категорий детей, детско-взрослых сообществ на основе комплекса динамичных изменений содержания воспитания, воспитательных технологий и практик, нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности, определяющих принципы современного воспитания, развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса, целеполагание и содержательно-технологические аспекты воспитательной деятельности;

– по формированию школьной команды разработчиков рабочих программ воспитания;

– по развитию и реализации активной профессиональной позиции в образовательной организации.

Одним из аспектов организации работы классных руководителей, является стимулирование педагогических работников к осуществлению классного руководства включающее в себя как материальное, так и нематериальное стимулирование.

Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности. Каждая из этих задач требует создания отдельных механизмов, регулирующих размеры и условия получения соответствующих финансовых выплат.

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает «создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников». Материальное стимулирование качества и эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству может реализовываться с использованием механизмов многоканального финансирования с учетом предложенных подходов и критериев оценки эффективности этой деятельности.

В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе. Велика потребность в создании

благоприятных, комфортных, современных условий труда, адекватной оценке результатов труда, повышении самооценки, удовлетворенности педагогического работника профессиональной деятельностью, реализации творческих потребностей. Именно на этих потребностях необходимо выстраивается система нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству.

Механизмы системы нематериального стимулирования определяются в соглашениях и коллективных договорах в общеобразовательных организациях по следующим направлениям:

1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;

- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;

- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением

педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почёта;

- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- организацию конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов;

- учреждение муниципальных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство.